

**Nationella vård-
och insatsprogram**

UPPGIFT VIP ELEVHÄLSAN -Närvaro

De nationella VÅRD- OCH INSATSPROGRAMMEN (VIP) är framtagna i samverkan mellan vård, socialtjänst och skola och uppbyggt så att ingången utgår från en diagnos. I skolan är vårt uppdrag att möta elevens behov med insatser oavsett om eleven har fått en diagnos eller ej. I denna uppgift är ingången VIP ADHD men insatserna kan vara hjälpsamma för alla elever.

Syfte

Syftet med uppgiften är att prova att använda VIP sidan som ett verktyg. Att få prova att relatera ett eller flera av områdena som beskrivs i VIP till sin skolas arbete. Att ha fått reflektera kring skolans arbetssätt och/eller rutiner inom ett eller flera områden utifrån vad som beskrivs i VIP.

Mål

- Att alla skall ha provat att använda VIP sidan för att hitta information
- Bättre kännedom om hur VIP verktyget är strukturerat och hur man kan sortera vad som visas utifrån profession eller verksamhet.
- Att ha fått prova att relatera innehållet i VIP till sin skolas arbetssätt/rutiner inom ett eller flera områden.

Förberedelser

Vi rekommenderar att ni sitter tillsammans och arbetar med materialet, men det är även möjligt att arbeta individuellt och att sedan sitta ned tillsammans och gå igenom reflektionsfrågorna tillsammans.

- Om ni skall sitta tillsammans och arbeta behöver ni avsätta 1.5 – 2 timmar för arbetet.
- Om ni förbereder er genom att individuellt jobba med uppgifterna för att sedan ha en gemensam reflektion behöver ni avsätta cirka 60 – 90 minuter för individuellt arbete och 30 – 60 min för gemensam reflektion (gemensam reflektion tar 60 - 75 min om EPA modellen används).

Alla behöver ha tillgång till en dator och internetanslutning för att kunna titta på vård- och insatsprogrammets hemsida.

Uppgift

Uppgiften är att utifrån skolans rutiner/arbetsätt med närvaro, fundera över hur de överensstämmer med det som beskrivs i vård- och insatsprogrammet. Uppgiften utgår från arbetet med att främja närvaro och förebygga frånvaro.

Syftet med uppgiften är att prova på att använda vård- och insatsprogrammet som ett verktyg för att hitta information inte att ni skall göra om rutiner och arbetsätt även om vi hoppas att uppgiften kan inspirera till och ge uppslag för att förbättra rutiner och arbetsätt.

Arbetsgång

1. Börja med att gå till vård- och insatsprogrammets hemsida:

<https://www.vardochinsats.se/adhd/>

Prova att sortera efter "utförare" och "åldersgrupp" som passar utifrån den person eller grupp som arbetar med uppgiften, se bild:

The screenshot shows the website for the National Care and Intervention Program (Nationella vård- och insatsprogram) for ADHD. The header includes the program name and a search icon. Below the header, there is a navigation bar with 'Hem / Adhd'. On the left, a sidebar lists the program structure under the heading 'PROGRAM'. The main content area features a 'FILTRE INNEHÅLL' (Filter Content) section with dropdown menus for 'Utförare' (Operator) and 'Åldersgrupp' (Age group), which are highlighted by a dashed orange box and a large arrow. Other filters include 'Yrkesroll' (Occupational role), 'Typ av behandling/stöd' (Type of treatment/support), and 'Svårighetsgrad' (Degree of difficulty). Below the filters, there is a section titled 'Adhd' with a description of the program's purpose and a list of topics, including '1. Nivå och process' (Level and process).

Ta sedan en liten stund, fem till tio minuter, för att bekanta er med innehållet i de två första nivåerna;

"1. Nivå och Process" samt

"2. Om tillståndet".

2. Reflektera därefter tillsammans

Fundera gemensamt kring följande:

- Vad är innehållet i dessa två nivåer?
- Vad tänker vi om beskrivningen av rektors ansvar?
- Elevhälsans ansvar? Något annat ni reagerar på?

Använd gärna **EPA**:

E – Enskild reflektion, 2-3 min

P – Parsamtal, 5 min

A – Alla samtal, 5-10 min

3. Gå tillbaka till vård- och insatsprogrammets hemsida

Gå till "4. Förebyggande insatser" och titta igenom avsnittet "Främja skolnärvaro". Följ även länken "Tillgängliggörande av lärmiljön" i det aktuella avsnittet, 5-10 minuter.

4. Reflektera tillsammans

I vilken utsträckning och hur arbetar vi med det som beskrivs gällande:

- Elevers upplevelse av trygghet och delaktighet
- Tillgängliga lärmiljöer
- Att främja skolnärvaro på organisationsnivå
- Samverkan med vårdnadshavare

Använd gärna **EPA**:

E – Enskild reflektion, 2-3 min

P – Parsamtal, 5 min

A – Alla samtal, 5-10 min

5. Vidare reflektioner på samma avsnitt

Fundera gemensamt kring följande:

- Har vi fungerande rutiner för att uppmärksamma frånvaro tidigt?
- Har vi fungerande rutiner för att upptäcka tidiga tecken och för hur vi arbetar vidare?
- Utifrån avsnittet om samverkan med vårdnadshavare:
Är det något vi är särskilt bra på? Något som behöver utvecklas?

Använd gärna **EPA**:

E – Enskild reflektion, 2-3 min

P – Parsamtal, 5 min

A – Alla samtal, 5-10 min

6. Gå tillbaka till vård- och insatsprogrammets hemsida

Gå till "7. Kommunikation och delaktighet". Titta igenom avsnittet "Bemötande och förhållningssätt vid ADHD", 5 min.

7. Reflektera tillsammans

Fundera gemensamt kring följande:

- Hur ser kunskapen bland personalen ut kring vad som är viktigt att tänka på i bemötande av personer med ADHD?
- Är det något av det som beskrivs avseende bemötande som vi som skola är bra på? Behöver utveckla?

Använd gärna **EPA**:

E – Enskild reflektion, 2-3 min

P – Parsamtal, 5 min

A – Alla samtal, 5-10 min

8. Titta igenom resterande delar av vård- och insatsprogrammet

Ägna ca 10 minuter åt att kika runt på övriga sektioner i programmet.

9. Reflektera tillsammans

Fundera gemensamt kring följande:

- Är det någon särskild del som var särskilt användbar för mig i min profession?
- Är det någon särskild del jag tänker är användbar för lärare eller annan personal på skolan?
- Vad tar jag med mig från våra diskussioner idag?

Använd gärna **EPA**:

E – Enskild reflektion, 2-3 min

P – Parsamtal, 5 min

A – Alla samtal, 5-10 min

10. Avslutande ord

Förhoppningsvis har ni nu fått en liten inblick i vård- och insatsprogrammets innehåll samt fått prova på att använda det som ett verktyg.

Tanken med vård- och insatsprogrammet är att det skall kunna användas av alla som kan behöva det i sin yrkesroll. Fundera gärna över hur ni tillsammans i elevhälsan kan arbeta för att sprida kunskap om vård- och insatsprogrammet och att hjälpa övrig personal på skolan att hitta och börja använda det som ett sätt att få ökad kunskap.

OM METODSTÖDET

Utvecklat av

Cecilia Rydberg, Cecilia Svensson, Daniel Ryding, Emma Lindeborg, Ida Tedsjö, Jenny Lorefors, Joanna Lilja och Katarina Wanselius

Referensgrupp och/eller medverkande i filmer

Carolina Lind, David Åverling, Ida Erixon, Jenny Emanuelsson, Pernilla Åsberg, Rosemarie Segersson, Sofie Andersson och Viktoria Lundström

Layout och filmproduktion

Katarina Wanselius och Ninna Ekstrand

Upphovsman filmmusik

Philip Ekström

Metodstödet är framtaget på uppdrag av Strategigrupp barn och unga i Region Jönköpings län