

Nationella vård- och insatsprogram

UPPGIFT VIP-ADHD ELEVHÄLSAN

De nationella VÅRD- OCH INSATSPROGRAMMEN (VIP) är framtagna i samverkan mellan vård, socialtjänst och skola och uppbyggt så att ingången utgår från en diagnos. I skolan är vårt uppdrag att möta elevens behov med insatser oavsett om eleven har fått en diagnos eller ej. I denna uppgift är ingången VIP ADHD men insatserna kan vara hjälpsamma för alla elever.

Syfte

Syftet med uppgiften är att prova att använda VIP sidan som ett verktyg. Att få prova att relatera ett eller flera av områdena som beskrivs i VIP till sin skolas arbete. Att ha fått reflektera kring skolans arbetssätt och/eller rutiner inom ett eller flera områden utifrån vad som beskrivs i VIP.

Mål

- Att alla skall ha provat att använda VIP sidan för att hitta information
- Bättre kännedom om hur VIP verktyget är strukturerat och hur man kan sortera vad som visas utifrån profession eller verksamhet.
- Att ha fått prova att relatera innehållet i VIP till sin skolas arbetssätt/rutiner inom ett eller flera områden.

Förberedelser

Vi rekommenderar att ni sitter tillsammans och arbetar med materialet, men det är även möjligt att arbeta individuellt för att sedan sitta ned och gå igenom reflektionsfrågorna tillsammans.

- Om ni skall sitta tillsammans och arbeta behöver ni avsätta 1.5 – 2 timmar för arbetet.
- Om ni förbereder er genom att individuellt jobba med uppgifterna för att sedan ha en gemensam reflektion behöver ni avsätta cirka 60 – 90 minuter för individuellt arbete och 30 – 60 min för gemensam reflektion (gemensam reflektion tar 60 - 75 min om EPA modellen används).

Alla behöver ha tillgång till en dator och internetanslutning för att kunna titta på vård- och insatsprogrammets hemsida.

Uppgift

Uppgiften är att utifrån skolans rutiner och/eller nuvarande arbetssätt fundera över hur dessa rutiner/arbetssätt överensstämmer med det som beskrivs i vård- och insatsprogrammet. Uppgiften utgår från tre olika scenarier:

1. Personal på skolan ser tecken på svårigheter som skulle kunna vara ADHD.
2. Vårdnadshavare eller eleven själv lyfter att det finns svårigheter hemma och/eller i skolan som skulle kunna bero på ADHD
3. Någon annan verksamhet, ex. socialtjänst eller vårdpersonal, lyfter att det finns svårigheter i och/eller utanför skolan som skulle kunna bero på ADHD.

Ni kan välja att arbeta med alla scenarier eller välja ett av scenarierna och arbeta med det.

Syftet med uppgiften är att prova på att använda vård- och insatsprogrammet som ett verktyg för att hitta information. Ni skall således inte göra om rutiner och arbetssätt (även om vi hoppas att uppgiften kan inspirera till, och ge uppslag för, att framöver förbättra rutiner och arbetssätt om ni skulle få nya uppslag).

Arbetsgång

1. Börja med att gå till vård- och insatsprogrammets hemsida:

<https://www.vardochinsats.se/adhd/>

Prova att sortera efter utförare och åldersgrupp som passar utifrån den person eller grupp som arbetar med uppgiften.

Prova att sortera efter "*utförare*" och "*åldersgrupp*" som passar utifrån den person eller grupp som arbetar med uppgiften, se bild på följande sida:

Ta en liten stund, fem till tio minuter, för att bekanta er med innehållet i de två första nivåerna;

"1. Nivå och Process" samt

"2. Om tillståndet".

2. Reflektera därefter tillsammans

Fundera gemensamt kring följande:

- Vad är innehållet i dessa två nivåer?
- Vad tänker vi om beskrivningen av rektors ansvar?
- Elevhälsans ansvar?
- Något annat ni reagerar på?

Använd gärna EPA:

E – Enskild reflektion, 2-3 min

P – Parsamtal, 5 min

A – Alla samtal, 5-10 min

3. Gå tillbaka till vård- och insatsprogrammets hemsida

Gå till del 3. Tidiga tecken och upptäckt och använd 10 min för att gå igenom innehållet.

4. Reflektera tillsammans

- Hur ser personalens kunskap kring detta ut?
- Har vi rutiner/arbetssätt för att uppmärksamma och upptäcka tidiga tecken?
- Har vi rutiner och arbetssätt för hur vi arbetar vidare när en elev uppmärksammas av skolpersonal?
- Har vi rutiner och arbetssätt för hur vi arbetar vidare när en elev uppmärksammas av vårdnadshavare/elev?
- Har vi rutiner och arbetssätt för hur vi arbetar vidare när en elev uppmärksammas av annan verksamhet?
- Hur stämmer våra rutiner överens med det som beskrivs under uppföljning och agera på tidiga tecken?

Använd gärna EPA:

E – Enskild reflektion, 2-3 min

P – Parsamtal, 5 min

A – Alla samtal, 5-10 min

5. Gå tillbaka till vård- och insatsprogrammets hemsida

Gå igenom följande delar och avsnitt på 10 minuter:

- 4: Förebyggande insatser; avsnittet "Tillgängliggöra förskola/skolans lärmiljö".
- 7: Kommunikation och delaktighet; avsnittet "Bemötande och förhållningssätt vid ADHD".

6. Reflektera tillsammans

- I vilken utsträckning gör vi det som beskrivs gällande:
 - Pedagogisk miljö?
 - Fysisk miljö?
 - Social Miljö?
 - Bemötande och förhållningssätt?
- Ser det olika ut beroende på vem som lyft det eventuella behovet (skolpersonal, V.H. annan verksamhet)?
- Är det något vi är särskilt bra på att göra eller arbeta med?
- Är det något särskilt jag upplever vi behöver utveckla?
- Är det något av de verktyg som beskrivs och länkas till i verktygslådan som skulle kunna vara relevant för vår skola att arbeta med?

Använd gärna EPA:

E – Enskild reflektion, 2-3 min

P – Parsamtal, 5 min

A – Alla samtal, 5-10 min

7. Titta igenom resterande delar av vård- och insatsprogrammet

Ägna ca 10 minuter åt att kika runt på övriga delar i programmet.

8. Reflektera tillsammans

Fundera gemensamt kring följande:

- Är det någon särskild del som var särskilt användbar för mig i min profession?
- Är det någon särskild del jag tänker är användbar för lärare eller annan personal på skolan?
- Vad tar jag med mig från våra diskussioner idag?

Använd gärna EPA:

E – Enskild reflektion, 2-3 min

P – Parsamtal, 5 min

A – Alla samtal, 5-10 min

9. Avslutande ord

Förhoppningsvis har ni nu fått en liten inblick i vård- och insatsprogrammets innehåll samt fått prova på att använda det som ett verktyg.

Tanken med vård- och insatsprogrammet är att det skall kunna användas av alla som kan behöva det i sin yrkesroll. Fundera gärna över hur ni tillsammans i elevhälsan kan arbeta för att sprida kunskap om vård- och insatsprogrammet och att hjälpa övrig personal på skolan att hitta och börja använda det som ett sätt att få ökad kunskap.

OM METODSTÖDET

Utvecklat av

Cecilia Rydberg, Cecilia Svensson, Daniel Ryding, Emma Lindeborg, Ida Tedsjö, Jenny Lorefors, Joanna Lilja och Katarina Wanselius

Referensgrupp och/eller medverkande i filmer

Carolina Lind, David Åverling, Ida Erixon, Jenny Emanuelsson, Pernilla Åsberg, Rosemarie Segersson, Sofie Andersson och Viktoria Lundström

Layout och filmproduktion

Katarina Wanselius och Ninna Ekstrand

Upphovsman filmmusik

Philip Ekström

Metodstödet är framtaget på uppdrag av Strategigrupp barn och unga i Region Jönköpings län